

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 «Введение в логопедическую специальность»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Введение в логопедическую специальность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере логопедии; ознакомление студентов с основными положениями педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с речевыми нарушениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: — научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения: — сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия: — развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: - предмет, объект, принципы, значение логопедии; основные закономерности становления речи у детей; строение речевого аппарата, классификацию речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; направления и формы профилактической логопедической работы. уметь: - различать понятия нормы и нарушений речи, определять структуру речевого дефекта, осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и

			взрослых, проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, решать задачи планирования и организации логопедической работы. владеть: - понятийно-категориальным аппаратом логопедии, навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта, навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Необходимые знания: - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; Необходимые умения: - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; Трудовые действия: - ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	знать: - основные положения педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии; уметь: - организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	знать: - требования к осуществлению исследовательской деятельности в сфере логопедии уметь: - применять знания по логопедии для постановки

образовательных программ	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Трудовые действия: - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	и решения исследовательских задач; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере логопедии.
--------------------------	---	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Введение в логопедическую специальность» относится к обязательной части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 40 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 32 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
			Контактная работа	Са	мо	ст

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Логопедия как наука	2	4		4.	10	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи	2	4		4	10	Тестирование
3.	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	2	4		6	10	Устный опрос (контр. точ. № 2)
4.	Принципы и методы логопедического воздействия	2	4		6	10	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часов		16		20	40	экзамен - 32 ч.

Предусмотрено выполнение курсовой работы

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Логопедия как наука	1. Предмет и объект логопедии. 2. Цели, задачи, принципы логопедии.	1. Связь логопедии с другими науками. 2. Методы логопедии.
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	1. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. 2. Взаимодействие трех ведущих функциональных	1. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы. 2. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса. Артикуляционный отдел.

		систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.	
3	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	1. Система фонем русского языка. 2. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	1. Механизмы речевых нарушений. 2. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера. 3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4	Принципы и методы логопедического воздействия	1. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия. 2. Планирование логопедической работы по профилактике и коррекции речевых нарушений.	1. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. 2. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание. 3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Логопедия как наука

Вопросы для подготовки:

1. Объект, предмет логопедии, ее цель, задачи, принципы.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Методы исследования в логопедии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Раздел 2. Анатомо-физиологические механизмы речи

Вопросы для подготовки

1. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р.Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
2. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы.
3. Механизм голосообразования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Раздел 3. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

Вопросы для подготовки:

1. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений
2. Система фонем русского языка.
2. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.
3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Раздел 4. Принципы и методы логопедического воздействия

Вопросы для подготовки:

1. Принципы логопедического воздействия.
2. Планирование логопедической работы.
3. Методы логопедии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций.

Обязательная литература

1. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;

- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Логопедия как наука	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Знать: предмет, объект, принципы, значение логопедии Уметь: различать понятия нормы и нарушений речи Владеть: понятийно-категориальным аппаратом логопедии
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Знать: основные закономерности становления речи у детей Уметь: осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых Владеть: навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта
3	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Знать: основные закономерности становления речи у детей; классификацию речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; Уметь: определять структуру речевого дефекта Владеть: навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта
4	Принципы и методы логопедического воздействия	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Знать: направления и формы профилактической логопедической работы Уметь: проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, решать задачи планирования и организации логопедической работы Владеть: навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания основных закономерностей становления речи у детей; - строения речевого аппарата, - классификации речевых нарушений; - основных этиопатогенетических механизмов речевого дефекта Затрудняется в умении различать понятия нормы и нарушений речи, - определять структуру речевого дефекта, -осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых Испытывает затруднения в процессе овладения навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта.	Допускает неточности в знании основных закономерностей становления речи у детей; - строения речевого аппарата, - классификации речевых нарушений; - основных этиопатогенетических механизмов речевого дефекта Допускает незначительные ошибки в умении различать понятия нормы и нарушений речи, - определять структуру речевого дефекта, -осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых Допускает неточности в овладения навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта.	Демонстрирует полные знания знании основных закономерностей становления речи у детей; - строения речевого аппарата, - классификации речевых нарушений; - основных этиопатогенетических механизмов речевого дефекта Демонстрирует умения различать понятия нормы и нарушений речи, - определять структуру речевого дефекта, -осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых Владеет навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта.

ПК-4	Имеет фрагментарные знания об основных положениях педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Затрудняется в умении организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Испытывает затруднения в процессе овладения - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии	Допускает неточности в знании основных положений педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Допускает незначительные ошибки в умении организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Допускает неточности в процессе овладения - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии	Демонстрирует полные знания основных положений педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии Демонстрирует умения организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеет навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии
ПК-8	Имеет фрагментарные знания предмета, объекта, принципов, значения логопедии; - направлений и форм профилактической логопедической работы	Допускает неточности в знании предмета, объекта, принципов, значения логопедии; - направлений и форм профилактической логопедической работы	Демонстрирует полные знания предмета, объекта, принципов, значения логопедии; - направлений и форм

	Затрудняется в умении проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, -решать задачи планирования и организации логопедической работы Испытывает затруднения в процессе овладения понятийно-категориальным аппаратом логопедии, -навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений	Допускает незначительные ошибки в умении проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, -решать задачи планирования и организации логопедической работы Допускает неточности в процессе овладения понятийно-категориальным аппаратом логопедии, -навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений	профилактической логопедической работы Демонстрирует умения проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, -решать задачи планирования и организации логопедической работы Владеет навыками овладения понятийно-категориальным аппаратом логопедии, -навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,

	• имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Логопедия как наука	Знать: предмет, объект, принципы, значение логопедии Уметь: осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых Владеть: понятийно-категориальным аппаратом логопедии	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Доклад

2	Анатомо-физиологические механизмы речи	Знать: строение речевого аппарата Уметь: определять структуру речевого дефекта Владеть: навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Тестирование
3	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	Знать: основные закономерности становления речи у детей, классификацию речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта Уметь: осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых Владеть: навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта.	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Устный опрос
4.	Принципы и методы логопедического воздействия	Знать: направления и формы профилактической логопедической работы Уметь: проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, решать задачи планирования и организации логопедической работы Владеть: навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений.	ОПК-8 ПК-4 ПК-8	Демонстрация презентаций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Теоретический и практический аспекты логопедии.
2. Структура логопедической науки.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Цель, задачи, принципы, методы логопедии.
5. Логопедия как наука о речевых нарушениях.

Тестирование

1. Выберите правильный ответ; какие звуки дифференцируются:

1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.

2. По работе мягкого неба.

3. По работе голосовых складок.

4. По способу образования.

5. По месту образования.

6. По степени напряжения средней части языка.

Ответы:

губно-губные	смычно-щелевые	среднеязычные
ротовые	согласные	мягкие
гласные	сонорные	звонкие
смычно-взрывные	заднеязычные	щелевые
твердые	носовые	губно-зубные
глухие	дрожящие	
переднеязычные	смычно-проходные	

2. Выделите обозначенные звуки:

гласные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч

ш щ ъ ы ь э ю я;
 сонорные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я;
 звонкие: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я;
 глухие: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я;

3. Если в образовании звуков участвуют губы, то это признак, определяющий группы звуков по следующим параметрам:

1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.
2. По работе мягкого неба.
3. По работе голосовых складок.
4. По способу образования.
5. По месту образования.
6. По степени напряжения средней части языка.

4. Сколько групп звуков выделяются по этому признаку

1. 2. 3. 4. 5. 6.

5. Выберите и подчеркните названия групп звуков, соответствующие количеству, указанному вами в п. 4.:

губно-губные	смычно-щелевые	среднеязычные
ротовые	согласные	мягкие
гласные	сонорные	звонкие
смычно-взрывные	заднеязычные	щелевые
твердые	носовые	губно-зубные
глухие	дрожащие	
переднеязычные	смычно-проходные	

6. Выберите и подчеркните буквы, обозначающие звуки, которые относятся к каждой группе, отмеченной вами в п.5.:

губно-губные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я;
 переднеязычные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я;
 заднеязычные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я;
 среднеязычные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м
 м' н н' о п п' р р' s с' t t' u f f' x x' c c'
 ш щ ъ ы ь э ю я;
 губно-зубные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м

м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
ш щ ь ы ь э ю я;

7. Соедините названия групп звуков с правильным ответом. Звуки дифференцируются на:

- | | |
|---|--|
| 1.Ротовые, носовые | По степени напряжения средней части языка |
| 2.Гласные, согласные | По работе голосовых складок |
| 3.Твердые, мягкие | По способу образования |
| 4.Смычные, щелевые, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие | По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости |
| 5.Гласные, сонорные, звонкие, глухие | По месту образования |
| 6.Губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные | По работе мягкого неба |

8. Периферический речевой аппарат иначе называют:

- А) регулирующий
- Б) исполнительный

9. Центр Вернике является:

- А) речеслуховой областью
- Б) двигательной областью

10. Центр Брока расположен:

- А) в лобной доле коры головного мозга
- Б) в теменной доле коры головного мозга
- В) в височной доле коры головного мозга

11. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся:

- А) к центральному речевому аппарату
- Б) к периферическому речевому аппарату

12. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся:

- А) в сомкнутом состоянии
- Б) в разомкнутом состоянии
- В) в полусомкнутом состоянии

13. Речь образуется:

- А) в фазе вдоха
- Б) в фазе выдоха

Устный опрос

1. Основные причины патологии детской речи.
2. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.

3. Критические периоды развития детской речи.
4. Механизмы речевых нарушений. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.
5. Клиническая классификация речевых нарушений (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина, С.С.Ляпидевский, Б.М.Гриншпун).
6. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования, нарушение темпо- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-производительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
7. Нарушения письменной речи.
8. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина).
9. Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
10. Нарушение в применении средств общения - заикание.
11. Характеристика речевых нарушений. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дизграфия, ФФН, ОНР.

Тематика презентаций

1. Общедидактические принципы логопедии.
2. Специальные принципы логопедии.
3. Практические методы логопедии.
4. Использование наглядных методов в логопедии.
5. Использование словесных методов в логопедии.
6. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи.
7. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей правильного звукопроизношения.
8. Работа по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста.
9. Ознакомление дошкольников со звуками речи: игра, как основной практический метод (шутки - чистоговорки, звукоподражания).
10. Планирование логопедической работы.

Тематика курсовых работ

1. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями
2. Особенности формирования личности у старших дошкольников с нарушениями речи из неблагополучной семьи.
3. Особенности развития мышления в онтогенезе.
4. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста при заикании.
5. Особенности логопедической работы по преодолению дислалии.
6. Нарушение грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста при дисграфии.
7. Взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.
8. Развитие речи старшего дошкольного и раннего школьного возраста с нарушением грамматического строя. Дисграфия.
9. Развитие речи дошкольников посредством дидактических игр.
10. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с

11. фонетико-фонематическим недоразвитием.
12. Нарушение звукопроизношения
13. Использование приемов подвижных игр в развитии грамматических категорий у детей дошкольного возраста 5-6 лет
14. Коррекция ОНР через логоритмические занятия

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Логопедия как наука	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Вопросы 1- 9
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Вопросы 10- 16
3	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Вопросы 17 - 44
4	Принципы и методы логопедического воздействия	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Вопросы 45 - 46

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Логопедия как наука.
2. Предмет и объект изучения в логопедии.
3. Структура современной логопедии.
4. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
6. Значение логопедии.

7. Общедидактические принципы логопедии.
8. Специальные принципы логопедии.
9. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, интерпретационные.
10. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р.Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
11. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.
12. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы.
13. Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы.
14. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел.
15. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба. Артикуляторная программа.
16. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса. Артикуляционный отдел.
17. Речь: ее функции, формы, компоненты.
18. Система фонем русского языка.
19. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста в норме.
20. Критические периоды в развитии речевой функции у детей.
21. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.
22. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
23. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.
24. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов.
25. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.
26. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина, С.С.Ляпидевский, Б.М.Гриншпун).
27. Нарушения фонационного оформления высказывания.
28. Нарушения голосообразования.
29. Нарушение темпо- ритмической организации высказывания.
30. Нарушения интонационно-мелодического характера.
31. Нарушения звуко-произносительной организации.
32. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
33. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
34. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина).
35. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
36. Общее недоразвитие речи.
37. Нарушение в применении средств общения – заикание.
38. Дисфония (афония).
39. Ринолалия.
40. Дислалия.
41. Дизартрия.
42. Алалия.
43. Афазия.
44. Нарушение чтения и письма.
45. Наглядные, словесные, практические методы логопедической работы.
46. Планирование логопедической работы

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения

		-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

3. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.

4. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие : [16+] / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0015-8. – Текст : электронный.

Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Введение в логопедическую специальность» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Введение в логопедическую специальность»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доц.

Шилова Е.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
